

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**Методические материалы**

по «**Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**»

для обучающихся заочной формы обучения

по направлению подготовки 49.04.03 Спорт

Ростов-на-Дону

2024

**Сущность научной проблемы и ее роль в исследованиях в сфере физической культуры и спорта**

**Науки сферы ФК и С**

Отличительные признаки научного исследования (научная проблема)

Первый признак научности исследования – это характер вопроса, на который в ходе исследования предстоит получить ответить. Если он начинается со слов ***«ЧТО?», «КАК?», «КАКОЙ?»*** – ответ будет носить описательный характер и это есть не научная проблема, практическая задача.

Результатом решения научной проблемы является получение нового знания, что и составляет цель предпринимаемого исследования.

Таким образом, ни один из вопросов, ответы на которые могут быть найдены в рамках уже существующей совокупности знаний, не является научной проблемой. Вопрос превращается в проблему лишь тогда, когда имеющиеся знания не дают ответа на вопрос. Проблема перестает быть, как она решена – появляется ***ЗНАНИЕ О НЕЗНАНИИ.***

Во избежание подмены научной проблемы практической задачей необходимо осознать:

1. Какие научные знания нужны, чтобы решить данную теоретическую или практическую проблему.

2. Есть ли эти знания в науке:

* если ДА, то ими можно воспользоваться, и тогда нет никакой научной проблемы;
* если готовых ответов в науке НЕТ, то возникает проблема, требующая исследования.

Методология спортивно-педагогического исследования в области физической культуры и спорта

**Методология** (отгреч. methodos – путь исследования, logos – учение) – учение об общих положениях, структуре, логической организации, принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

**Методология науки**, в традиционном понимании, – это учение о методах и процедурах научной деятельности, а также раздел общей теории познания, в особенности теории научного познания.

Под методологией спортивного исследования понимается совокупность идей, принципов, методов, логики, технологии организации и проведения научных исследований в области ФКиС.

Перечень методологических характеристик

* проблема, тема, актуальность исследования;
* гипотеза, объект и предмет исследования;
* цель и задачи исследования;
* методы исследования;
* научная новизна и практическая значимость исследования;
* положения, выносимые на защиту и выводы.

**Выбор темы**

В сфере ФКиС в качестве выбора объективной области, или основного направления исследования могут выступать:

паспорт научной специальности 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

научные направления кафедры, факультета, института;

предложения научного руководителя, практические интересы студента.

**Выбор темы**

**Критерии правильности выбора темы.**

* актуальность темы;
* изученность темы;
* уровень теоретической и практической подготовки исследователя;
* наличие условий и средств организации исследования;
* не слишком широкий охват вопросов, входящих в тематику исследования;
* практическая выполнимость темы.

**Название должно (быть не более 16 слов):**

* соответствовать содержанию, раскрывать исследуемую идею, ограничивать круг вопросов.
* отражать замысел автора, т.е. полное или частичное изложение проблемы.
* быть достаточно развернутым, отражая границы исследования, но не содержать лишних слов.

Актуальность темы

Одним из важнейших критериев правильности выбора темы является ***актуальность (теоретическая и практическая значимость)***.

Признаками ***актуальности*** темы могут быть следующие:

- общий интерес со стороны ученых, педагогов и тренеров к проблеме;

- наличие потребности практики обучения, воспитания и тренировки в разработке вопроса на данном этапе;

- необходимость разработки темы в связи с местными климатическими и другими условиями.

В сфере ФК и С постоянно значимыми могут быть темы, связанные с совершенствованием видов подготовки, управлением тренировкой, периодизацией, планированием, оздоровительными технологиями в свете появления принципиально новых технологий.

**Гипотезой** называют обоснованное допущение, предположение исследователя о причинах неудовлетворительного состояния спортивной практики, или о путях и способах получения новых знаний. Гипотеза требует экспериментальной проверки и научного доказательства.

Различают следующие виды гипотез:

***описательные*** (о возможных связях изучаемого явления - «предполагается, что... будет определять...»);

***объяснительные*** (не только о связях, но и о причинах, их порождающих - «предполагается, что... будет опре­делять..., поскольку...»);

***прогностические*** («предполагается, что если..., то...»);

***комбинированные,*** т.е. сочетающие три названных вида гипотез в одной.

Гипотеза **Должна:**

* обладать проверяемостью;
* объяснять тот круг вопросов, которые составляют сущность изучаемого явления;
* не должна противоречить существующим научным фактам;
* Не должна включать понятий, не имеющих теоретического и практического обоснования, т.е. понятий, которые сами могут стать объектом исследования.
* Носить вероятностный характер, но подобная вероятность должна иметь логическую обоснованность.

**Объект исследования** – это ТО, на ЧТО направлен процесс научного познания, изучения, объяснения или преобразования с применением научных методов. Объектом исследования в спортивной педагогике является педагогический факт, процесс спортивной тренировки или подготовки спортсменов и т.п. В этом качестве может выступать:

• целостный процесс подготовки спортсменов;

• учебно-тренировочная, агитационно-пропагандистская, физкультурно-оздоровительная, организационно-управленческая и другие разделы работы;

• деятельность тренера в определенных условиях;

• деятельность спортсменов во всем ее многообразии и др.

Объектом научного исследования (это то, что дано исследователю) всегда выступает совокупность явлений, предметов и процессов подвергаемого наблюдению. Любой объект исследования - это совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от исследователя, но учитывается им. В отношении физической культуры и спорта, это в первую очередь, люди, занимающиеся этим видом деятельности. Однако, это может быть *я* совокупность физкультурных организаций, спортивных клубов, спортивных сооружений, процессы воспитания, обучения, образования и т.д.

Для успешного ведения исследования в каждом конкретном случае объект наблюдения должен быть четко очерчен и определен. Это требует указания на характерные черты и его отличия от других, сходных с ним объектов. В отношении объекта познания надо всегда помнить, что он выступает как данное, то, что есть, а предмет - это то, что мы ищем, устанавливаем.

Объектом, таким образом, может быть то, что содержит в себе какую-то проблему, проблемную ситуацию. **Это то, что надлежит улучшить, усовершенствовать.**

**Предмет исследования** более конкретен. Это – один из аспектов, какая-то часть объекта исследования, устанавливающая **границы научного поиска**. Предметом исследования называют конкретную часть объекта или процесс, в нем происходящий, или один из аспектов, который исследуется.

Предмет исследования (то, что ищет исследователь) еще более конкретен и определяет непосредственное отношение исследователя к явлению. В предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. В предмет включаются только те элементы, связи и отношения объекта. которые подлежат изучению в данной работе. Предмет исследования - это своего рода ракурс, точка обозрения, позволяющая \_видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого. Иначе говоря, это определенный аспект изучения объекта. (Объектом исследования в диссертации были: «Организация и содержание физического воспитания детей в дошкольных учреждениях и начальных школах». В качестве *предмета* исследования был «педагогический процесс формирования двигательной подготовленности детей 3-7 лет как компонента всестороннего развития личности».)

***Объект*** дает ответ на вопрос «что рассматривается?», а ***предмет*** — «как рассматривается объект, в каких отношениях, связях, аспектах, функциях?».

ПРИМЕР. **Объект** - **овладение двигательным действие** - может изучаться с позиции использования программированного обучения или применения средств наглядности, тренажеров, и т.п. Это и будут **предметы** исследования. **Но это не есть научная проблема, это практическая задача.**

**Проблемная ситуация.** Если обратиться к приведенному выше примеру овладения двигательными действиями как объекта исследования и проследить цепочку от практики, можно отметить следующее. **Освоение техники всегда затруднительно для обучающихся, что и порождает проблему.** Но вновь открываемые научные знания как в сфере непосредственно физического воспитания, так и в каких-то смежных науках могут создавать научную основу для того, чтобы данная практическая проблема переросла в научную. Например, знания, полученные в педагогике в отношении **проблемного обучения**, могут, по-видимому, способствовать повышению эффективности овладения двигательными действиями.

Таким образом, предметом изучения в данном случае будет **проблемное обучение**, которое позволит повысить эффективность овладение двигательным действием.

Цель и задачи исследования

Цель – это обобщённый результат исследования, что в общем виде должно быть достигнуто после проведения исследования. Цель формулируется после определения объекта и предмета исследования.

Пример

***Разработать:***

- педагогические основы формирования (воспитания, развития)! двигательных умений (физических качеств у младших школьников (студентов, детей дошкольного возраста);

- критерии, требования оценки состояния физического здоровья детей дошкольного возраста (школьников, студентов).

***Обосновать:***

***-*** содержание (средства, методы, формы организации) тренировочных занятий в группах начальной подготовки ДЮСШ.

***Выявить:*** (определить, экспериментально проверить, доказать) методические условия формирования (воспитания, развития) двигательных навыков (физических качеств, личностных черт, здорового образа жизни) у дошкольников (школьников, студентов).

***Проанализировать:*** существующую систему спортивной подготовки самбистов.

Гипотеза исследования

Гипотеза – это аргументированное предположение о том, как, за счет чего можно получить запланированный результат.

В основе гипотезы лежит предположение, которое требует проверки.

2. Это предположение касается прежде всего того, каким образом исследователь намерен достичь поставленной цели.

3. Предположение должно быть обоснованным. Должно строиться на основе анализа прошлого, выделения тенденций развития этого прошлого и переноса этих тенденций на будущее.

Выделяют следующие виды гипотез:

* ***Описательные*** (о возможных связях изучаемого явления «предполагается, что…будет определять…»);
* ***Объяснительные*** (не только о связях явления, но и о причинах их порождающих «предполагается, что…будет определять…, поскольку…»);
* ***Прогностические*** (предполагается, что если…, то …);
* ***Комбинированые,*** т.е. сочетающие три названных вида.

Задачи исследования

**Задачи исследования** показывают, что предстоит решать в ходе научного исследования в соответствии с поставленной це­лью. Обычно это делается в форме перечисления: ***изучить..., описать..., выявить..., разработать...* и т.п.,** причем рекомен­дуют каждую задачу начинать с нового глагола.

***Первая задача,*** как правило, связана с выявлением, уточне­нием, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

***Вторая задача*** связана с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий его развития.

***Третья задача*** связана со способностями преобразования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки.

***Четвертая задача*** связана с выявлением путей и средств повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса, т.е. с практическими аспектами работы, с проблемой управления исследуемым объектом.

**Содержание ВКР**

Содержание диссертации должны составлять результаты проведенных исследований, направленных на решение актуальных задач в области науки, техники, технологии, экономики, менеджмента и других сферах деятельности.

Магистерская диссертация имеет целью показать:

* уровень профессиональной подготовки выпускника по соответствующей
* магистерской программе;
* умение изучать и обобщать литературные источники в соответствующей
* области знаний;
* способность самостоятельно проводить научные исследования,
* выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал;
* умение самостоятельно обосновывать выводы и практические
* рекомендации по результатам проведенных исследований.

Для достижения целей написания магистерской диссертации обучающийся магистратуры должен решить следующие задачи:

* провести теоретическое исследование по обоснованию научной идеи и сущности изучаемого явления или процесса;
* обосновать методику, проанализировать изучаемое явление или процесс,
* выявить тенденции и закономерности его развития на основе конкретных данных;
* разработать конкретные предложения по совершенствованию и развитию исследуемого явления, процесса или объекта.

Примерный объем магистерской диссертации без приложений составляет 80–100 страниц печатного текста.

Материалы магистерской диссертации должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

* титульный лист;
* задание на диссертацию;
* аннотация (на русском и иностранном языке);
* содержание (с указанием номеров страниц);
* введение;
* основная часть (разделы, подразделы, пункты, подпункты);
* заключение;
* список использованных источников;
* приложения;
* вспомогательные указатели (при необходимости).

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы или решаемой проблемы прикладного характера, определение ее актуальности, предмета и объекта исследования, формулировку ее целей и задач, описание используемой при выполнении работы методов эмпирического исследования и обработки данных.

Основная часть содержит анализ состояния проблемы, предлагаемые способы решения проблемы, проверку и подтверждение результатов исследования с указанием их практического применения.

Основная часть, как правило, состоит из следующих разделов:

Первый раздел. Анализ научной литературы. Теоретический раздел посвящён теоретическим аспектам по выбранной теме.

Второй раздел. Используемые научные методы (их конкретное описание использования) и организация исследования. Аналитический раздел содержит характеристику объекта исследования, проведённый анализ исследуемой проблемы и выводы;

Третий раздел. Результаты исследования и их обсуждение. Проектный раздел предлагает конкретные мероприятия по совершенствованию работы объекта исследования.

Каждый раздел начинается с нового листа.

В заключении магистерской диссертации излагаются основные итоги и выводы, отражающие сформулированные во введении цель и задачи работы.

В список использованных источников вносят все литературные источники, правовые и нормативные документы, электронные ресурсы и другие источники, использованные в работе.